



A large, stylized pink number '5' with a black outline and a small white dot on the bottom right, centered on a white rectangular background.



Hazem Ben Neji

**Devoir n°1**

**I. Je lis un texte.**



Un matin, en ouvrant la fenêtre qui donne sur le jardin, Alex a découvert un nid d'oiseau sur le pommier. L'enfant n'a pas pu cacher son émotion: il a sauté de joie et a couru vers sa mère pour lui annoncer la bonne nouvelle.

- Maman! Maman! Il y a un nid d'oiseau sur le pommier, crie le garçon.
- Fais attention Alex! Ne dérange pas les petites bêtes, sinon ils vont quitter l'endroit.
- Ne t'inquiète maman je serai sage avec eux.
- Bientôt, ils donneront des petits qui rempliront la maison de leurs chants, dit la mère.

Mais deux jours après, Alex n'a pas tenu sa promesse et avec un long bâton il a voulu toucher le nid pour voir ce qu'il y a eu dedans. Et, tout a été gâché. L'abri s'est écroulé.

Depuis, les oiseaux ont disparu définitivement.

## II. Je réponds aux questions.

### A. Compréhension

1. Où Alex a-t-il découvert le nid d'oiseau?

.....  
.....

2. Que demande la mère à son fils?

.....

3. a. Est-ce que l'enfant a suivi le conseil de sa mère?

b. Relève un détail qui le montre.

.....



4. a. Que penses-tu d'Alex?

.....

b. Je justifie ma réponse.

.....

Langue :

1. Transforme les phrases suivantes à la forme affirmative ou à la forme négative selon le cas.

❖ Je serai sage avec eux.

.....

Deux jours après, Alex n'a pas tenu sa promesse.

.....

**2. Mets le signe de ponctuation qui convient.**

- ❖ Quel méchant enfant ( )
- ❖ Est-ce que l'enfant a laissé les oiseaux tranquilles ( )
- ❖ Alex regrette son acte ( )

**3. J'écris un terme temporel devant chaque phrase.**

- ❖ , Alex n'a pas tenu sa promesse.
- ❖ , les oiseaux donneront des petits.
- ❖ , la mère punit son enfant.

**4. Réécris les phrases suivantes au présent ou au futur selon le cas.**

- ❖ Les oiseaux ont de beaux oisillons.
- ❖ .....
- ❖ L'oisillon sera l'ami d'Alex et il aura un joli nid.
- ❖ .....

**5. Je complète par: " é – et – ez – es – er "**

- ❖ Alex va ch( ) son cousin Ren( ) pour lui donn ( ) un bouqu( ) de fleurs et d( ) cubes à l'occasion de son anniversaire.

**6. Je complète par " g" ou " gu "**

❖ Mon père travaille dans le ( ) arage. Parfois, il prend sa ( ) itare et joue de la musique pour se distraire. Il m'appelle aussi pour me donner un morceau de ( ) âteau.

**B. Essaie**

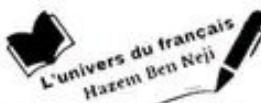
Imagine qu'Alex a tenu sa promesse et qu'il a laissé les oiseaux tranquilles.

Écris un petit paragraphe où tu vas raconter la suite de l'histoire.

①

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Devoir n°2

**I. Je lis le texte.**

Mathilde n'a pas bien dormi le soir. Sa tête lui a fait beaucoup de mal. D'habitude, lorsqu'elle allait à l'école elle portait son écharpe et elle se couvrait bien car le vent était souvent glacé et la pluie tombait à tout moment.

Mais la fille n'a pas pris sa précaution. En voyant le soleil brillé et le ciel bien dégagé elle a préféré de porter des vêtements légers. Et, tout ça était à l'insu de ses parents qui travaillaient de bonne heure.

Malheureusement, le temps changea d'un clin d'œil et le froid pris toute sa force.

Mathilde est rentrée mouillée. Son visage était tout pâle et ses dents s'entrechoquaient.

Elle n'a pas pu prendre son dîner et elle a refusé même de boire sa tisane. Le matin, sa mère était inquiète elle appela le médecin.

**II. Je réponds aux questions.****A. Compréhension:****1) Je barre ce qui est faux.**

- La scène se passe en plein été.
- La scène se passe en hiver.
- La scène se passe pendant les vacances.

**2) a- J'écris vrai ou faux**

C'est maman qui demande à Mathilde de porter des vêtements légers.



**b- J'écris la phrase du texte qui le montre.**

- .....  
.....

**3) Mathilde est rentrée malade à la maison.**

J'écris deux expressions dans le texte qui le montrent.



- .....  
.....

**4) a- Mathilde tombe malade c'est la faute de qui?**

- .....  
.....

**b- Je justifie ma réponse.**

- .....  
.....

**B. Langue :**

**1. Identifie le GNS et le GV dans les phrases suivantes.**

- ❖ Mathilde n'a pas bien dormi.
- ❖ Elle a refusé de prendre sa tisane.

**2. Je choisis le sujet qui convient.**

❖ (Ses parents – Sa mère) est très inquiète.

❖ (Ses amis – Son amie) lui rendent visite.

**3. J'écris les verbes entre parenthèse au temps qui convient.**

- Hier, le médecin (examiner) ..... Mathilde et lui (donner)  
..... des conseils.

- Aujourd'hui, sa mère lui (acheter) ..... des médicaments.

- Dans deux jours, Mathilde (retourner) ..... à l'école et (rencontrer)  
..... de nouveau ses amis.

- Maintenant, la fille (obéir) à ses parents et (choisir) des vêtements  
chauds.

**4. Je complète par "ie" ; "ue" ou "ée".**

❖ La matin( ), amél( ) joue avec son am( ) Aline à la toup( ).

**C. Essaie**

**Imagine dans un petit paragraphe une suite à ce texte.**

© .....  
.....

## Devoir n°3

### I. Je lis le texte.

En classe, je remarque tout de suite que la maîtresse a quelque chose à nous annoncer. Elle a un large sourire qui s'étire d'une oreille à l'autre, comme ma sœur quand elle voit un paquet de bonbon.

Je glisse à Julie:

- elle a trouvé peut être un texte de dictée plein de pièges, où elle va organiser un concours de poésie.

Elle laisse planer un peu le mystère en passant un bout de sa langue sur ses lèvres. Puis elle annonce.

- les enfants, j'ai une bonne surprise pour vous: ce trimestre, nous allons travailler sur le thème du cirque.
- C'est formidable! Crient tous les élèves.
- Est-ce qu'on va regarder le clown? Dit Thomas

Paul se met à imiter le tigre, et Camille à le fouetter avec sa règle.

La maîtresse continue:

- attendez, les enfants, je ne vous ai pas tout dit : nous irons au cirque tous les vendredis après-midi, et nous inviterons vos parents à assister à vos numéros.

J'aime lire



## II. Je réponds aux questions.

### A. Compréhension.

#### 1) J'écris vrai ou faux

- ❖ La scène se passe dans la cour de l'école.
- ❖ La maîtresse va organiser un concours de poésie.
- ❖ les élèves vont travailler sur le thème de la nature.



#### 2) Je barre ce qui est faux.

**La maîtresse annonce à ses élèves:**

- ❖ Qu'ils vont travailler sur le thème du cinéma.
- ❖ Qu'ils vont faire une excursion à la montagne.
- ❖ Qu'ils vont travailler sur le thème du cirque.



#### 3) Est-ce que les enfants sont contents de cette annonce?

- .....

**Cherche un détail qui le montre.**

- .....

#### 4) Pourquoi va-t-on inviter les parents des élèves au cirque?

- .....

- .....

B. Langue:

1) J'écris le déterminant qui convient.

❖ Aujourd'hui, ..... maîtresse annonce ..... bonne nouvelle à ..... élèves. Ils vont visiter ..... cirque et ils vont inviter ..... parents.

2) Je complète le paragraphe par des adjectifs du cadre.

grands – pointu – petit –bleus – minces – blanche – courts – frisés



❖ J'ai un ..... frère qui a une peau très ..... ,  
de ..... yeux ..... , des lèvres ..... , des cheveux  
..... et .....

3) Je conjugue les verbes entre parenthèse au présent.

Les élèves et leur maîtresse (aller) ..... au cirque. Ils (faire)..... une enquête sur le métier du clown. La maîtresse leur (dire) ..... de bien préparer la sortie. Ils (écrire)..... un petit questionnaire à l'avance et ils (lire) ..... un livre qui parle de la vie au cirque.

**4) Je complète par "s" ou "x".**

❖ L'enfant a des yeu( ) noirs, des cheveu( ) longs, des lèvre( ) épaisses.

Il a deux chapeau( ) multicolores et des gants rouges.

**C. Essaie**



**Imagine dans un petit paragraphe une suite à ce texte**

@

.....  
.....  
.....

Devoir n°4

**I. Je lis un texte.**

Pendant toute l'année scolaire, Alex a bien travaillé. Il avait de bonnes

moyennes. Il était le premier de la classe.

Ses parents lui ont acheté un ordinateur portable à la foire de livre.

Il a choisi lui-même la marque: il a préféré Toshiba

Maintenant, Daniel a un vrai ordinateur. Il peut enregistrer des chansons et même des films. Il peut aussi écrire des textes et des histoires. Il peut dessiner, colorier et jouer avec l'ordinateur.

C'est vraiment un appareil magique!

## II. Je réponds aux questions.

### A. Compréhension.

1. Où Alex a-t-il acheté son ordinateur?

.....

2. Quelle marque a-t-il choisi?



.....

3. Pourquoi ses parents lui ont-ils acheté cet appareil ?

.....

4. Que peut-on faire de l'ordinateur?

- .....  
.....

**B. Langue:**

**1) Je complète par un complément essentiel quand c'est nécessaire.**

- ❖ Nicolas enregistre .....
- ❖ Les élèves organisent .....
- ❖ Ils arrivent .....

**2) Je souligne le complément de phrase.**

- ❖ Il joue de la guitare, chaque dimanche, à la maison de jeunesse.
- ❖ Les élèves vont organiser une fête à la fin de l'année.
- ❖ Nous travaillons avec enthousiasme.

**3) Je conjugue les verbes au temps qui convient.**

- ❖ L'année dernière, Thomas et son frère Jean (mettre) ..... trois jours pour fabriquer une cabane. Ils (prendre) ..... des bois et

des clous et (commencer)..... leur travail dans  
l'atelier de leur père.

**4) Je remplace Jack par Céline.**

❖ Jack est un bon élève. Il est intelligent et sérieux. En  
classe, il est toujours attentif et travailleur.

**C. Essaie**

**Un jour tes parents t'ont offert un cadeau précieux.**

**Écris un petit paragraphe où tu vas nous raconter cet événement.**

## Correction :

### Devoir n°1

Je réponds aux questions.

#### A- Compréhension

##### 4. Où Alex a-t-il découvert le nid d'oiseau?

Alex a découvert le nid d'oiseau dans le jardin sur le pommier.

##### 5. Que demande la mère à son fils?

La mère demande à son fils de ne pas déranger les bêtes.

##### 6. a. Est-ce que l'enfant a suivi le conseil de sa mère?

L'enfant n'a pas suivi le conseil de sa mère.

##### b. Relève un détail qui le montre.

Mais deux jours après, Alex n'a pas tenu sa promesse et avec un long bâton il a voulu toucher le nid pour voir ce qu'il y a eu dedans a. Que pensest-tu d'Alex?

Alex est un désobéissant.

##### b. Je justifie ma réponse.

Alex a dérangé les petites bêtes malgré le conseil de sa mère.

#### B- Langue

##### 1) Transforme les phrases suivantes à la forme affirmative ou à la forme négative selon le cas.

- ❖ Je ne serai pas sage avec eux.
- ❖ Deux jours après, Alex a tenu sa promesse.

##### 2) Mets le signe de ponctuation qui convient.

- ❖ Quel méchant enfant ( ! )
- ❖ Est-ce que l'enfant a laissé les oiseaux tranquilles ( ? )
- ❖ Alex regrette son acte ( . )

##### 3) J'écris un terme temporel devant chaque phrase.

- ❖ hier, Alex n'a pas tenu sa promesse.
- ❖ prochainement, les oiseaux donneront des petits.
- ❖ maintenant, la mère punit son enfant.



##### 4) Réécris les phrases suivantes au présent ou au futur selon le cas.

- ❖ Les oiseaux auront de beaux oisillons.
- ❖ L'oisillon est l'ami d'Alex et il a un joli nid.

##### 5. Je complète par: " é - et - ez - es "

- ❖ Alex va chez son cousin René pour lui donner un bouquet de fleurs et des cubes à l'occasion de son anniversaire.

##### 6. Je complète par " g " ou " gu "

- ❖ Mon père travaille dans le garage. Parfois, il prend sa guitare et joue de la musique pour se distraire. Il m'appelle pour me donner un morceau de gâteau.

#### C. Essaie

Production personnelle

**Devoir n°2**  
**Je réponds aux questions.**

**A- Compréhension:**

1) Je barre ce qui est faux.

- La scène se passe en plein été.  
- La scène se passe en hiver.  
— La scène se passe pendant les vacances.

2) a- J'écris vrai ou faux

C'est maman qui demande à Mathilde de porter des vêtements légers. Faux

b- J'écris la phrase du texte qui le montre.

Et, tout ça à l'insu des ses parents qui travaillent de très bonne heure.

3) Mathilde est rentrée de la maison malade.

J'écris deux expressions dans le texte qui le montrent.

Son visage a été tout pâle

Elle a refusé même de boire sa tisane.

5) a- Mathilde tombe malade c'est à qui la faute?

C'est la faute de la jeune fille.

b- Je justifie ma réponse.

Elle a porté des vêtements légers pourtant on était en plein hiver.

**B -Langue :**

2. Identifie le GNS et le GV dans les phrases suivantes.

- ❖ Mathilde/ n'a pas bien dormi.  
❖ Elle /a refusé de prendre sa tisane.

3. Je choisis le sujet qui convient.

- ❖ Sa mère est très inquiète.  
❖ Ses amis lui rendent visite.

3. J'écris les verbes entre parenthèse au temps qui convient.

- Hier, le médecin a examiné Mathilde et lui a donné des conseils.

- Aujourd'hui, sa mère lui achète des médicaments.

- Dans deux jours, Mathilde retournera à l'école et rencontrera de nouveau ses amis.

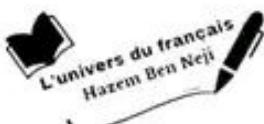
- Maintenant, la fille obéit à ses parents et choisit des vêtements chauds.

4. Je complète par "ie" ; "ue" ou "ée".

- ❖ La matinée Amélie joue avec son amie Aline à la toupie.

**C. essaie**

Essaie personnelle



## Devoir n°3

A.

Compréhension:

### 1 J'écris vrai ou faux

La scène se passe dans la cour de l'école. **faux**

La maîtresse va organiser un concours de poésie. **faux**  
les élèves vont travailler sur le thème de la nature. **faux**

### 2 Je barre ce qui est faux.

**La maîtresse annonce à ses élèves:**

- Qu'ils vont travailler sur le thème du cinéma.

~~Qu'ils vont faire une excursion à la montagne.~~

Qu'ils vont travailler sur le thème du cirque.

### 3 Est-ce que les enfants sont contents de cette annonce?

- les enfants sont contents de cette annonce?

**Cherche un détail qui le montre.**

- C'est formidable! Crient tous les élèves.

### 4 Pourquoi va-t-on inviter les parents des élèves au cirque?

On va inviter les parents pour assister aux numéros de leurs enfants.



B. Langue:

#### 1 J'écris le déterminant qui convient.

❖ Aujourd'hui, la maîtresse annonce **une** bonne nouvelle à **ses** élèves. Ils vont visiter **un** cirque et ils vont inviter **leurs** parents.

#### 2 Je complète le paragraphe par des adjectifs du cadre.

❖ J'ai un **petit** frère qui a une peau très **blanche**, de grands yeux **bleus**, de lèvres **minces**, des cheveux **courts** et **frisés**.

#### 3 Je conjugue les verbes entre parenthèse au présent.

Les élèves et leur maîtresse **vont** au cirque. Ils **font** une enquête sur le métier du clown. La maîtresse leur **dit** de bien préparer la sortie. Ils **écrivent** un petit questionnaire à l'avance et ils **lisent** un livre qui parle de la vie au cirque.

#### 4) Je complète par "s" ou "x".

❖ L'enfant a des yeux noirs, des cheveux longs, des lèvres épaisses. Il a deux chapeaux multicolores et des gants rouges.

C. Essaie

Production personnelle

## Devoir n° 4

### I. Je réponds aux questions.

#### A. Compréhension.

##### 5. Où Alex a-t-il acheté son ordinateur?

Alex achète son ordinateur à la foire de l'informatique.

##### 6. Quelle marque a-t-il choisi?

Il a choisi Toshiba.

##### 7. Pourquoi ses parents lui ont-ils acheté cet appareil?

Ses parents lui ont acheté cet appareil parce qu'il a eu de très bonnes moyennes.

##### 8. Que peut-on faire de l'ordinateur?

- On peut enregistrer des chansons.
- On peut écrire des textes et des histoires
- On peut jouer avec l'ordinateur.

#### B. Langue:

##### 1) Je complète par un complément essentiel quand c'est nécessaire.

- ❖ Nicolas enregistre des chansons.
- ❖ Les élèves organisent une excursion.
- ❖ Ils arrivent.

##### 2) Je souligne le complément de phrase.

- ❖ Il joue de la guitare chaque dimanche à la maison de jeunesse.
- ❖ Les élèves vont organiser une fête à la fin de l'année.
- ❖ Nous travaillons avec enthousiasme.

##### 3) Je conjugue les verbes au temps qui convient.

- ❖ L'année dernière, Thomas et son frère Jean **ont mis** trois jours pour fabriquer une cabane. Ils **ont pris** des bois et des clous et **ont commencé** leur travail dans l'atelier de leur père.

##### 4) Je remplace Jack par Céline.

- ❖ Céline est une **bonne** élève. Elle est **intelligente** et **sérieuse**. En classe, elle est toujours attentive et travailleuse.

#### C. Essaie

Production personnelle

